

Årsplan matematikk 1. trinn skoleåret 15/16

FAG						
Den lokale læreplanen for faget må: Sees i sammenheng med det aktuelle trinn Sikre at skolen jobber med alle kompetansemål i faget						
Aktuelle elementer fra Generell del og Prinsipper for opplæringen som bør inkluderes i arbeidet med faget						
<ul style="list-style-type: none">○ Muntlige ferdigheter i matematikk innebærer å skape mening gjennom å lytte, tale og samtale om matematikk.<ul style="list-style-type: none">○ Dette gjøres ved hjelp av et presist matematisk språk i samtaler, der en drøfter matematiske problem og strategier med lærer og medelever.○ Å kunne skrive i matematikk innebærer å beskrive og forklare en tankegang og sette ord på oppdagelser og ideer.○ Å kunne lese i matematikk er å kunne forstå matematiske uttrykk, grafer, diagram, tabeller, symbol, formler og logiske resonnement. Lesing i matematikk innebærer å sortere informasjon, analysere og vurdere form og innhold.○ Å kunne regne innebærer å bruke symbolspråk, matematiske begreper, framgangsmåter og varierte strategier til problemløsning og utforskning som tar utg.pt både i praktiske, dagligdagse situasjoner og i matematiske problem.						
Uke	Kompetanse i faget og kompetansemål	Læringsmål/kriterier på vei mot kompetansemål	Tema	Grunnleggende ferdigheter i faget	Arbeidsmåter, innhold, valg og tilpasset opplæring egnet til å nå kompetansemålet	Underveisvurdering

35	Dele og bygge opp mengder til 10.	Mange-få, venstre-høyre, øverst-nederst, mellom, i midten.	Sammenlikne gjenstander. Geometri.	Fyll inn hvilke læringsmål som passer til de	¹	²
----	-----------------------------------	--	---	--	--------------	--------------

¹ Timens oppbygning:

1: Grublis (dialogundervisning)

2: Nytt stoff (dialogundervisning)

3: Kjent stoff (dialogundervisning, samarbeid, individuelt arbeid i rutebok, matematikkhefter, tester)

4: Oppsummering (dialogundervisning)

Henviser til detaljert lærerplan over hver enkelt time.

² Timens underveivurdering:

1. Grublis:

Elevene forklarer hvordan de tenker (dialogundervisning)

Elevene viser «enigtegn» eller tegn for «jeg tenker noe annet».

Individuell innsats applauderes.

2. Nytt stoff:

Elevene forklarer hvordan de tenker (dialogundervisning)

Elevene viser «enigtegn» eller tegn for «jeg tenker noe annet».

Individuell innsats applauderes.

3. Kjent stoff:

Elevene forklarer hvordan de tenker (dialogundervisning)

Elevene viser «enigtegn» eller tegn for «jeg tenker noe annet».

Individuell innsats applauderes.

Læringsvenn: observere dialog, samt elevene fremfører sine tanker.

Skriftlig arbeid samles inn og rettes med skriftlig tilbakemelding: Rutebok, matematikkhefter, oppgavehefter/lekse, tester.

Ekstra veiledning for elever en ser ikke har forstått læringsmålene.

4. Oppsummering:

Elevene forklarer hvordan de tenker (dialogundervisning)

Elevene viser «enigtegn» eller tegn for «jeg tenker noe annet».

Individuell innsats applauderes.

Observasjon av elevene. Henviser til detaljert lærerplan over hver enkelt time

	<p>Gjøre overslag over mengder, telle opp, sammenlikne tall og uttrykke tallstørrelser på varierte måter.</p> <p>Lage og utforske enkle geometriske mønster og beskrive dem muntlig.</p> <p>Nevne dager og måneder.</p>	<p>Linjer og punkt.</p> <p>Mye-lite, oppe-nede, flest.</p>		grunnleggende ferdighetene.		
36	<p>Gjøre overslag over mengder, telle opp, sammenlikne tall og uttrykke tallstørrelser på varierte måter.</p> <p>Lage og utforske enkle geometriske mønster og beskrive dem muntlig.</p>	<p>Flest-færrest, like mange, flere enn-færre enn.</p> <p>Punkt på en linje, punkt utenfor en linje.</p>	<p>Sammenlikne mengder.</p> <p>Geometri.</p>			<p>Ila første ukene i første klasse: Kartlegging av elevenes forkunnskaper i matematikk</p>
37	<p>Kjenne igjen, samtale om og videreføre strukturer i enkle tallmønstre.</p> <p>Dele og bygge opp mengder.</p>	<p>Tall, siffer, tallet 1.</p> <p>Rett linje, krum linje.</p> <p>Tallet 4.</p>	<p>Tall og siffer.</p> <p>Geometri</p>			

	Lage og utforske enkle geometriske mønster og beskrive dem muntlig.					
38	Lage og utforske enkle geometriske mønster og beskrive dem muntlig. Dele og bygge opp mengder. Sammenlikne tall og uttrykke tallstørrelser på varierte måter.	Linjestykke. Tallet 6. Likhet, likhetstegn.	Tall og siffer. Geometri.			
39	Dele og bygge opp mengder. Sammenlikne tall og uttrykke tallstørrelser på varierte måter.	Tallet 9. Relasjonstegnene; større enn og mindre enn (ulikhet). Tallet 5.	Tall og siffer.			
40	Lage og utforske enkle geometriske mønster og beskrive dem muntlig. Dele og bygge opp mengder.	Stråle. Tallet 3. Tallet 2. Brukket linje, ledd.	Geometri. Tall og siffer.			

41	<i>høstferie</i>					
42	Dele og bygge opp mengder. Lage og utforske enkle geometriske mønster og beskrive dem muntlig.	Tallet 7. Toppunkt. Tallet 8.	Tall og siffer. Geometri.			
43	Kjenne igjen, samtale om og videreføre strukturer i enkle tallmønstre. Dele og bygge opp mengder.	Sortering. Naturlige tall. Hvor mye større?	Tall og siffer. Følgen av de naturlige tall.			
44	Bruke tallinje til beregninger og til å vise tallstørrelser. Dele og bygge opp mengder.	Sortere i rekkefølge. Stigende og synkende rekkefølge. Hvor mange flere?	Følgen av de naturlige tall.			Kopi av elevens rutebok
45	Dele og bygge opp mengder.	Egenskaper ved følgen av de naturlige tall. Regneoperasjonen addisjon.	Addisjon og subtraksjon. Geometri.			Kartleggingsprøve i forkant av

	<p>Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon av ensifrede tall.</p> <p>Lage og utforske enkle geometriske mønster og beskrive dem muntlig.</p>	<p>Åpen og lukket kurve.</p>				utviklingsamtale
46	<p>Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon av ensifrede tall.</p> <p>Kjenne igjen de norske myntene og bruke dem ved kjøp og salg.</p>	<p>Regnetegnet + (pluss).</p> <p>Sum.</p> <p>Verdien av summen.</p>	Addisjon og subtraksjon.			
47	<p>Kjenne igjen og beskrive trekk ved todimensjonale figurer i sammenheng med hjørner og kanter.</p>	<p>Lukket, brukket linje.</p> <p>Hjørner og kanter</p>	Geometri			
48	<p>Lage og utforske enkle geometriske mønster og beskrive dem muntlig.</p>	<p>Egenskaper ved rette linjer, linjestykker og stråler. Å sette navn på ulike type linjer.</p> <p>En del av følgen av de naturlige tall.</p> <p>Ledd i en sum.</p>	<p>Geometri.</p> <p>Addisjon og subtraksjon.</p>			

49	Samle, sortere, notere og illustrere data med tellestreker, tabeller og søylediagram, samtale om prosessen.	Bilddiagram og søylediagram. Tallet 0. Ulike tellestrategier.	Addisjon og subtraksjon.			
50	Lage og utforske enkle geometriske mønster og beskrive dem muntlig. Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av ensifrede tall. Kjenne igjen de norske myntene og bruke dem ved kjøp og salg.	Kurver som skjærer hverandre, skjæringspunkt. Regneoperasjonen subtraksjon, regnetegnet – (minus).	Geometri. Addisjon og subtraksjon.			
51	Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av ensifrede tall. Kjenne igjen de norske myntene og bruke dem ved kjøp og salg.	Differanse, verdien av en differanse.	Addisjon og subtraksjon.			
52	<i>juleferie</i>					

1	<p>Bruke tallinje til beregninger og til å vise tallstørrelser.</p>	<p>Å hoppe langs følgen av de naturlige tall som en strategi for å finne verdien av en sum.</p> <p>Ledd i en differanse.</p> <p>0 er ikke et naturlig tall.</p>	<p>Addisjon og subtraksjon.</p>			
2	<p>Sammenlikne størrelser som gjelder lengde ved hjelp av hensiktsmessige måleenheter.</p> <p>Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av ensifrede tall.</p>	<p>Måleenheten 1 centimeter (cm).</p> <p>Måle med linjal.</p> <p>Summer med verdi 5 (starten på addisjonstabell).</p>	<p>Geometri.</p> <p>Addisjon og subtraksjon.</p>			
3	<p>Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av ensifrede tall.</p> <p>Bruke tallinje til beregninger og til å vise tallstørrelser.</p> <p>Lage og utforske enkle geometriske mønstre og beskrive dem muntlig.</p>	<p>Summer med verdi 6.</p> <p>Hoppe langs følgen av de naturlige tal som en strategi for å finne en differanse.</p> <p>Å tegne et linjestykke med en bestemt lengde.</p>	<p>Addisjonstabell.</p> <p>Geometri.</p>			

4	<p>Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av ensifrede tall.</p> <p>Samle, sortere, notere og illustrere data med tellestreker, tabeller og søylediagram, samtale om prosessen.</p>	<p>Summer med verdi 7.</p> <p>Begrepene vinkel og toppunktet til en vinkel.</p> <p>Ulike representasjoner av data-søylediagram og tabell.</p>	<p>Addisjonstabell.</p> <p>Geometri.</p>			
5	<p>Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av ensifrede tall.</p>	<p>Summer med verdien 8.</p> <p>Begrepet vinkelbein.</p> <p>Den kommutative loven for addisjon.</p>	<p>Addisjonstabell.</p> <p>Geometri.</p>			
6	<p>Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av ensifrede tall.</p>	<p>Summer med verdien 9.</p> <p>Å sette navn på vinkler, vinkeltegn.</p> <p>Rett, spiss og stump vinkel.</p>	<p>Addisjonstabell.</p> <p>Geometri.</p>			
7	<i>vinterferie</i>					
8	<p>Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av ensifrede tall.</p>	<p>Summer med verdi 2, 3 og 4.</p> <p>Fullføring av addisjonstabellen for summer med ensifret verdi.</p> <p>Sammenlikne summer og tall.</p> <p>Forenkle addisjonstabellen.</p>	<p>Addisjonstabell.</p>			

9	Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av ensifrede tall.	Begrepet uttrykk. Verdien av et uttrykk.				
10	Sette sammen og dele opp tiergrupper. Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av ensifrede tall.	Summer og verdier der det ene leddet er 0. Tallet ti.	Addisjonstabell.			Addisjonstabellen med ensifrede tall (test)
11	Sette sammen og dele opp tiergrupper. Telle til 100. Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall.	Ti enere er det samme som en tier. Tallet ti skrevet med siffer: 10 og betydningen av de to sifrene. Ulike antall tiere.	Ensfrede og tosifrede tall.			
12	<i>påskeferie</i>					
13	Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av	Et helt antall tiere skrevet med siffer. Forskjellen mellom 4 og 40, og mellom fire enere og fire tiere.	Ensfrede og tosifrede tall.			

	ensifrede og tosifrede tall.	Hvis et ledd trekkes fra verdien av en sum, får vi det andre leddet.				
14	<p>Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall.</p> <p>Kjenne igjen og beskrive trekk ved todimensjonale figurer i sammenheng med hjørner og kanter, og sortere og sette navn på disse figurene. Kjenne igjen og bruke speilsymmetri.</p>	<p>Tallordene 10, 20...90.</p> <p>Begrepet mangekant.</p> <p>Tosifrede tall.</p>	<p>Ensifrede og tosifrede tall.</p> <p>Geometri.</p>			
15	<p>Bruke tallinje til beregninger og til å vise tallstørrelser.</p> <p>Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av en- og tosifrede tall, og vurdere hvor rimelige svarene er.</p>	<p>Tallene 11, 12...19.</p> <p>Begrepet likning.</p> <p>Å bruke bokstaver for ukjente tall.</p> <p>Å løse en likning ved prøving og feiling.</p>	<p>Likninger og løsninger av likninger.</p>			

16	<p>Sammenlikne størrelser som gjelder lengde ved hjelp av hensiktsmessige måleenheter.</p> <p>Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av en- og tosifrede tall, og hvor rimelige svarene er.</p>	<p>Måleenheten desimeter (1dm = 10 cm), måleenheten meter (1m = 10 dm).</p> <p>Å løse en likning ved å bruke følgen av de naturlige tall. Uttrykk med flere enn en regneoperasjon.</p>	<p>Geometri.</p> <p>Likninger og løsninger av likninger.</p>			
17	<p>Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av en- og tosifrede tall, og hvor rimelige svarene er.</p>	<p>Å løse likninger ved å bruke addisjonstabellen.</p>	<p>Likninger og løsninger av likninger.</p>			
18	<p>Kjenne igjen og beskrive trekk ved todimensjonale figurer i sammenheng med hjørner og kanter, og sortere og sette navn på disse figurene.</p> <p>Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og</p>	<p>Antall kanter og hjørner i en mangekant, sammenhengen mellom antall kanter og navnet på mangekanten.</p> <p>Å kopiere et linjestykke ved å måle lengden enten med linjal eller med passer. Uttrykk med parentes.</p>	<p>Geometri.</p> <p>Likninger og løsninger av likninger.</p>			

	subtraksjon av en- og tosfrede tall, og vurdere hvor rimelige svarene er.					
19	Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av en- og tosfrede tall, og vurdere hvor rimelige svarene er.	Å finne det ukjente leddet ved å trekke det kjente leddet fra verdien av summen.	Likninger og løsninger av likninger.			Kartleggingsprøve UDIR
20	Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av en- og tosfrede tall.	Summer med verdi 10 og verdi 11 (addisjonstabell).	Addisjon med tierovergang.			Kopi av elevens rutebok
21	Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av en- og tosfrede tall.	Summer med verdier 12 og verdier 13. Bruk av subtraksjon for å finne ut hvor mye større ett tall er enn et annet. Ulike strategier med tierovergang.	Addisjon med tierovergang. Subtraksjon med tierovergang .			Tiervenntest på tid
22	Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og	Summer med verdiene 14, 15, 16, 17, 18 og 19.	Addisjon med tierovergang.			

	subtraksjon av en- og tosifrede tall.	Fullføring av addisjonstabellen for summer med ensifrede ledd.	Subtraksjon med tierovergang.			
23	Utvikle og bruke varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av en- og tosifrede tall, og vurdere hvor rimelige svarene er.	Tallene 20, 21, ...29. For å finne det andre leddet kan vi trekke verdien av differansen fra det første leddet. Tallene 30, 31, ...39.	Subtraksjon med tierovergang.			Tiervenntest på tid
24	Doble og halvere. Klokken (hel, halv)	Klokken (hel, halv). Dobling og halvering.	Hva har jeg lært i første klasse?			
25						
	sommerferie					